

# Metodologías y pedagogías en medio de la pandemia

## Experiencias desde la Jornada Escolar Complementaria en ruralidad

En el presente documento se exponen algunas reflexiones<sup>1</sup> acerca de las estrategias y metodologías que en la actualidad han surgido en este tiempo de contingencia. Reflexiones que se enmarcan en la siguiente pregunta: ¿Qué reflexiones pedagógicas y metodológicas ha sugerido la situación actual del covid-19 que implique transformaciones en los contextos educativos rurales y urbanos?

La actualidad en la que nos encontramos nos lleva a replantear estrategias frente a muchos aspectos de la vida como: la movilidad, el abastecimiento, las relaciones personales, la forma de comunicarnos, las maneras de asumir nuestro trabajo desde casa y, por supuesto, la educación. No hay que negar la gran incertidumbre que ha generado el estado de confinamiento en el mundo y, Colombia no ha sido ajeno a estas transformaciones. Como resultado de estos cambios, ahora nos enfrentamos a un inminente proceso de actualización de las estrategias metodológicas y las concepciones pedagógicas a favor de la educación. Estos procesos han conllevado a que la tecnología avance y se adapte a las realidades del contexto, pasando de la tiza y la pizarra a un video beam, al correo electrónico, a los grupos de estudio por redes, a los servicios telefónicos y demás espacios que permiten la comunicación permanente.

En ese sentido, la educación se ha visto afectada y los cambios han sido obligatorios en todos los contextos urbanos y rurales, sin exceptuar necesidades y diferencias en cada uno de ellos; donde se encuentran dificultades en movilidad, acceso a conectividad, herramientas o recursos digitales, deserción escolar, condiciones socioeconómicas, entre muchas más realidades de desigualdad que presenta nuestro país.

Las Instituciones Educativas, especialmente las rurales, resultan bastante afectadas con el confinamiento social, pues docentes, estudiantes y demás comunidad educativa han tenido que adaptarse al uso de guías de aprendizaje en medios físicos, contacto telefónico, WhatsApp, en pocos casos al uso de plataformas virtuales, entre otros, así, los procesos de enseñanza-aprendizaje han cambiado de manera drástica la cotidianidad de las escuelas y las familias, implicando reorganizar tiempos, espacios e inclusive las formas de relacionarse con los niños, las niñas y los jóvenes.

---

<sup>1</sup> Reflexiones dadas por los docentes Milton Chávez del municipio de Caparrapí; Marcela Vanegas del municipio de Yacopí; Juan Zapata del municipio de La Peña.

Como solución a la problemática el Gobierno Nacional ha implementado estrategias para garantizar la prestación del servicio educativo durante la emergencia sanitaria por el Covid-19. Entre ellas encontramos metodologías como: programa televisivo *3, 2, 1 Edu-Acción* que hace posible el fortalecimiento de competencias básicas; *Profe en tu casa* un canal de televisión pública; *Plataforma Aprender Digital* donde en una hora diaria en televisión y radio se hacen ejercicios pedagógicos; *Guías de orientaciones a las familias*, entre otras metodologías y acciones.

Estas han sido formas de movilización y acción para dar posibles soluciones a la problemática escolar, sin embargo quedan muchas dudas al respecto pues es necesario pensar en las comunidades que carecen de servicios públicos o que no cuentan con los recursos para el acceso a la conectividad; se puede decir que el Covid-19 nos hizo quitar la venda que cubría las brechas para revelar las distintas desigualdades en las que se vive, tanto en lo rural como en lo urbano, nos permite ver nuestra realidad de otra forma, tomando una posición crítica como docentes para buscar alternativas en el campo de la educación. Como lo afirma Miguel Ángel Pérez Reynoso (2020)<sup>2</sup>

La escuela que conocíamos hasta el año 2019 se ha derrumbado poco a poco, a cambio de ello, han nacido una serie de hibridaciones basadas en esquemas virtuales o a distancia, con el uso del internet, mediadas por procesadores, computadores, teléfonos móviles inteligentes, etc. La socialización, el intercambio de ideas y representaciones del mundo, los conflictos, o las disputas por el poder, el territorio, el reconocimiento social y la necesidad de visibilizarse hoy han pasado a otro plano, el de la virtualidad, que no siente y que poco se ve. (Pérez, 2020)

Es una transformación educativa en la cual todos y todas debemos y podemos participar, pues siempre y cuando haya un verdadero y sincero compromiso de las familias y los maestros en general, esta coyuntura será fundamental para lograr mejoras en el proceso educativo en nuestro territorio<sup>3</sup>, avanzar en estrategias mejor encaminadas, incluyendo nuevas modalidades de estudio y al mismo tiempo, brindando una educación de calidad. Aún falta mucho y este proceso nos lleva a repensar la escuela día a día, visualizar realidades y legitimar derechos en lo rural.

En este sentido, en el equipo de la Jornada Escolar Complementaria JEC Ruralidad, hemos asumido el reto de transitar de ciertas estrategias pedagógicas y metodológicas que venían respondiendo a las características de los contextos en que hacemos presencia y moviéndonos hacia estrategias que se hacen pertinentes

---

<sup>2</sup> Documento de la web ¿Y SI CUANDO REGRESEMOS A LAS ESCUELAS ÉSTAS YA NO ESTÁN AHÍ? revista educarnos publicado 12 junio, 2020

<sup>3</sup> Proceso de Jornada Escolar Complementaria-JEC- en los municipios de Yacopí, La Peña, Caparrapí y La Palma.

en el marco de una educación a distancia en el marco de los Ambientes de aprendizaje no convencional, para esta ocasión con elementos de la virtualidad.

Respecto a las estrategias pedagógicas, hemos logrado movernos, de manera progresiva, desde las implicaciones que tiene trabajar en el marco de las **actividades pedagógicas** hacia la riqueza de posicionarnos en las **experiencias pedagógicas** que tienen como valor agregado la transformación de la vida de los NNA, sus familias y sus territorios. También así, hemos visto la pertinencia de movilizarnos desde una **evaluación tradicional**, que se enfoca principalmente en la consideración de conocimientos ligados a lo disciplinar, hacia a la **evaluación alternativa**, que se caracteriza por hacer una mirada enriquecida e integral de los procesos de los niños, las niñas y los jóvenes.

Frente a las estrategias metodológicas, que nos han permitido hacer presencia en los territorios que acompañamos, para garantizar establecer diálogos con los y las participantes del programa y sus familias, hemos visto la necesidad de acudir, principalmente a llamadas telefónicas, mensajes de texto y uso de la aplicación WhatsApp y, además, fortalecer el trabajo colaborativo y de articulación al interior del equipo la JEC Ruralidad donde rompimos las fronteras de lo geográfico y del saber específico que manejamos en los diferentes centros de interés, haciendo también indispensable la articulación con las Instituciones Educativas, desde un diálogo sentido sobre la manera en la que están transitando esta situación, sus desafíos y posibilidades.

Por ello, es que la apuesta de la JEC Ruralidad es pensarse una educación más comprensible, sensible y contextual, que permita un aprendizaje sin condicionamientos, con libertad, que motive, que inspire. Que permita el goce de cada experiencia, que promueva emprendimientos, iniciativas, trabajo cooperado, entre otras características. Lo anterior, puede favorecer un abordaje de las condiciones actuales con mayor efectividad. A razón, nos proponemos construir experiencias pedagógicas que valoren las vivencias cotidianas y los saberes de los territorios rurales que acompañamos.

Finalmente, en nuestras manos está investigar y crear las estrategias metodológicas que respondan a esas particularidades contextuales y educativas como posibilidades y oportunidades para emprender nuevas maneras de enseñar, reconociendo los saberes de los territorios para fortalecerlos. Y una forma de hacerlo es reflexionando a partir del quehacer de cada docente, acercándose a las reflexiones de los participantes y sus familias puesto que ahora, ya no es el docente quien está

haciendo presencia sino las familias y el entorno, siendo nuevos escenarios de aprendizaje significativo.

De esta manera, el trabajo colectivo con las familias y las Instituciones Educativas nos han permitido fortalecer vínculos de confianza, respeto, solidaridad y responsabilidad, desde esta modalidad de acompañamiento a la distancia, generando así lazos de apoyo entre todos y todas, lo que lleva a pensar más detenidamente sobre el rol desarrollado como docentes en estos tiempos de contingencia educativa.

Surgen preguntas como: ¿Por qué es necesario reflexionar sobre nuestro quehacer educativo y pedagógico? ¿De qué manera podemos construir conocimiento con la comunidad y las instituciones educativas? ¿Cómo podemos aprender de los NNA, familias y comunidades en las que desarrollamos nuestra labor? Las cuales esperamos ir dilucidando en el proceso, al tiempo que nos anime a proponer otras que en su fuente sean inspiración a acciones incidentes en la ruralidad, pues de seguro en el camino seguirán surgiendo más. Lo importante es buscar avanzar y ver que todo este evento que vivimos en el 2020 nos lleva a una transformación en muchos aspectos, de seguro para mejorar, para cualificar, para acceder a procesos que creíamos lejanos a una modernidad que requiere una verdadera reflexión en cuanto estrategias para el campo educativo.

Precisamente, creemos que los cambios y las experiencias que nos deja esta situación, son aprendizajes significativos para el quehacer de todos los docentes en el país, porque nos implicó pensarnos la educación desde distintos ámbitos, que lo mejor, con el afán de los días se fueron dejando de lado, por ejemplo, el vínculo permanente de las familias y de la comunidad.

## Referencias bibliográficas

Grupo de investigación e Innovación EDULLAR. Rappoport, S. Rodríguez, M. Bressanello, M. Etal. Marzo 2020. Enseñar y aprender desde casa. Retos y desafíos. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1xu1jT3S3AwiuMkbQBGXEHjvKb7yufOj/view>.

Pérez, M. 2020. ¿Y si las escuelas ya no están ahí cuando regresemos? Obtenido de: <http://www.educacionfutura.org/y-si-las-escuelas-ya-no-estan-ahi-cuando-regresemos/#comment-351808>

Roguero, J. Ficción educativa en tiempos de confinamiento. Obtenido de: <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/03/25/ficcion-educativa-en-tiempos-de-confinamiento/>

¿Cuál será el futuro de las universidades en Colombia? Foro revista Semana. Junio 04 2020. Obtenido de: [https://www.forssemana.com/evento/id/45076/cual\\_sera\\_el\\_futuro\\_de\\_las\\_universidades\\_en\\_colombia](https://www.forssemana.com/evento/id/45076/cual_sera_el_futuro_de_las_universidades_en_colombia)